

RUN

Hadar Nordin

UTBILDNING
NORR

UPPLÄGG

- * PRESENTATION
- * FÖRUTSÄTTNINGAR
- * PLANERA - GENOMFÖRA -
UTVÄRDERA
- * KARTLÄGGNING
- * PAUS
- * ANPASSNINGAR OCH SÄRSKILT STÖD
- * PEDAGOGISKT LEDARSKAP
- * KONKRETA
UNDERVISNINGSTIPS

HADAR NORDIN

Fritidspedagog, författare och fortbildare.



Hadar Nordin
– Årets lärare i
fritidshem 2023

FÖRUTSÄTTNINGAR

TID

STYRNING OCH LEDNING

PLANERA-GENOMFÖRA- UTVÄRDERA

PLANERA



GENOMFÖRA



UTVÄRDERA

PLANERA- GENOMFÖRA

Syftet med en grovplanering är att planeringstiden skall fokusera på "hur" inte "vad"

GROVPLANERA

Med en grovplanering kan arbetslaget fokusera på att planera detaljer för hur genomförandet av undervisningen ska ske samt vilka mål som fokuseras..

PEDAGOGISK
PLANERING

Undervisningen genomförs med en tydlig planering i ryggen (därmed inte sagt att planeringen måste följas!)

GENOMFÖRA

PLANERA

Grovplanering

	Lekar, fysiska aktiviteter och utvistelse	Skapande och estetiska uttrycksformer	Språk och kommunikation	Natur och samhälle
Vecka 2	Ute: Vinteridrott, utvistelse Inne: Organiserade lekar	Kör Skapande	Fritidsråd	Fritidsråd
Vecka 3	Ute: Vinteridrott, utvistelse Inne: Balans och koordination	Kör Skapande	Närsamhälle, kultur och fritid	Närsamhälle, kultur och fritid
Vecka 8	Ute: Vinteridrott, utvistelse Inne: Lek och rörelse	Kör Skapande	Närsamhälle, kultur och fritid	Närsamhälle, kultur och fritid
Vecka 9	Ute: Vinteridrott, utvistelse Inne: Lek och rörelse	Kör Skapande	Fritidsråd	Fritidsråd Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter
Vecka 10 - LOV	OS-Vecka	OS-Vecka	OS-Vecka	OS-Vecka
Vecka 11* se separat planering	Verkstäder	Verkstäder	Verkstäder	Verkstäder
Vecka 12	Verkstäder	Verkstäder	Verkstäder	Verkstäder
Vecka 13	Verkstäder	Verkstäder	Verkstäder Fritidsråd	Verkstäder Fritidsråd

UTVÄRDERA

Planeringen ligger till grund för utvärdering och analys-

PLANEN

Utfallet av undervisningen vägs mot planeringen och de uppsatta målen

UTVÄRDERING

Djupare analys. De uppsatta målen kanske inte nåddes. Men vilka andra framgångar kan identifieras?

ANALYS



Planering

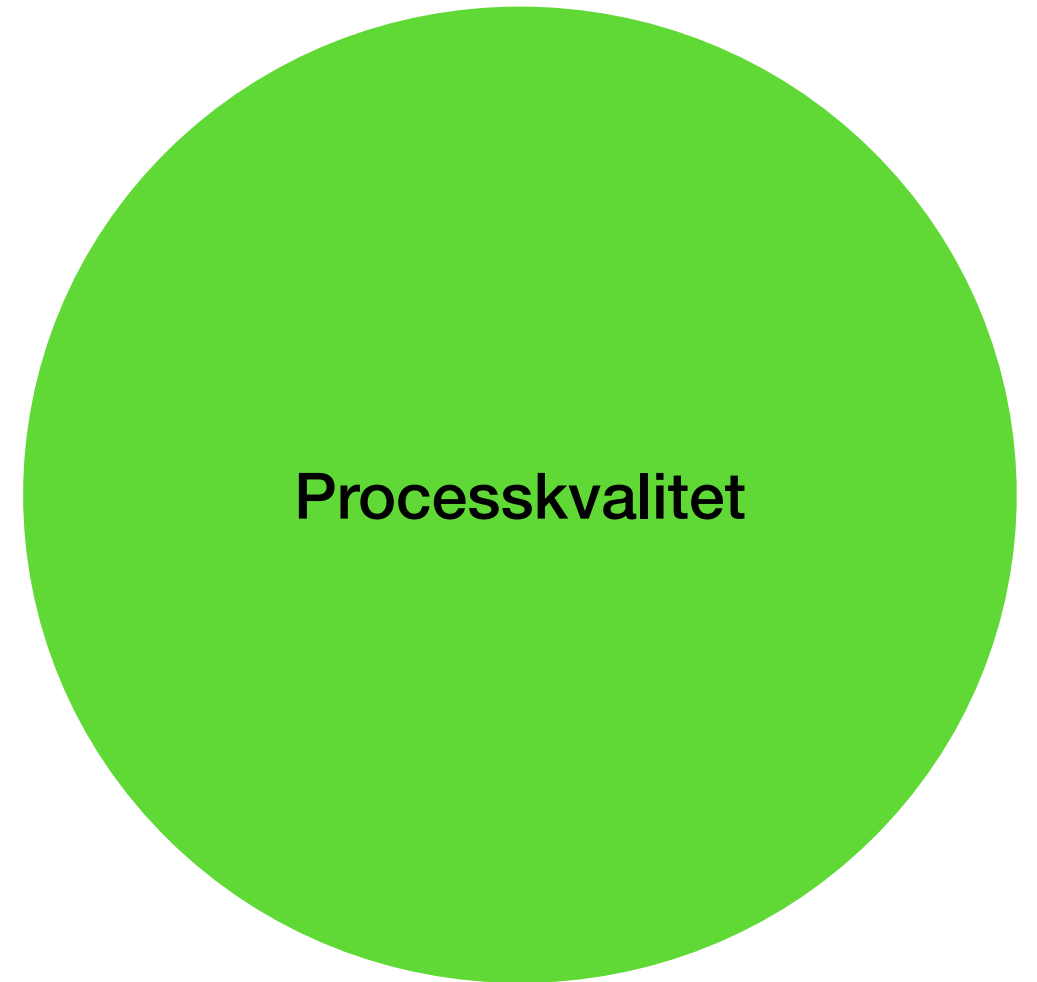
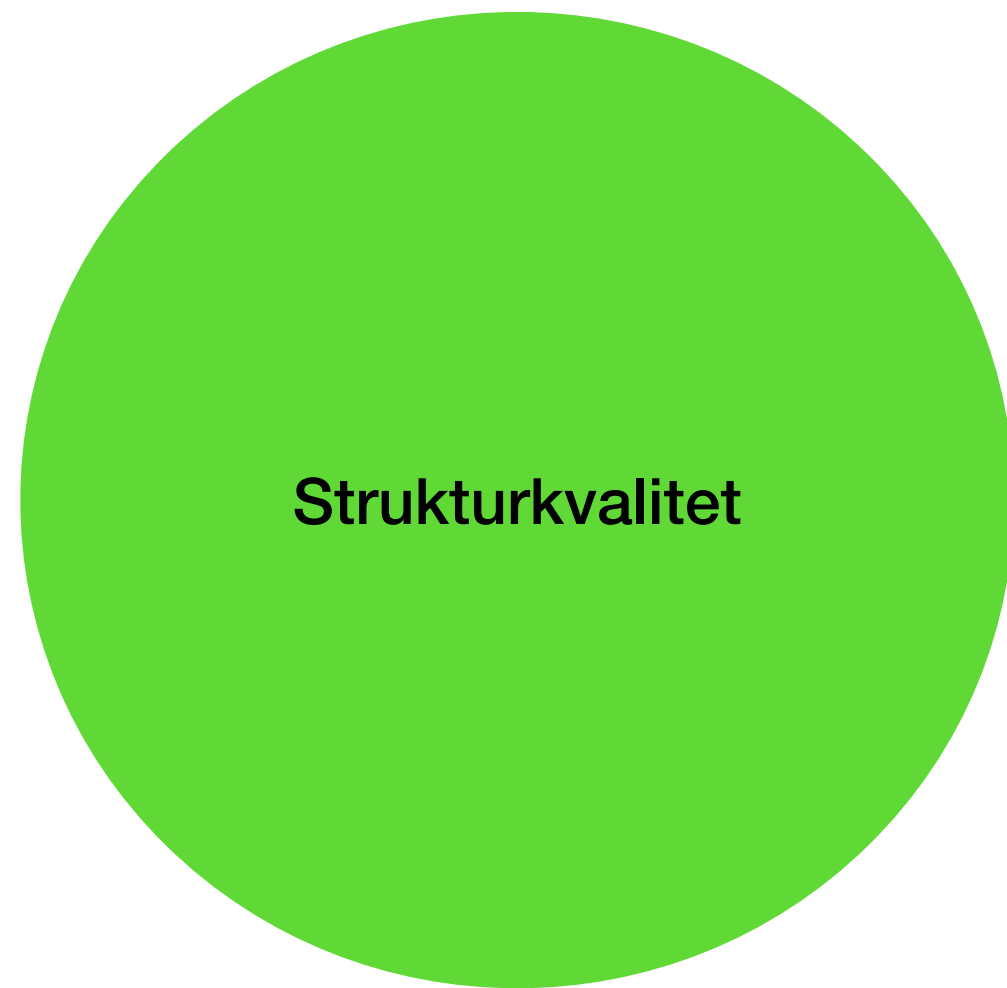
Systemtiskt kvalitetsarbete

Skollagen:

”Varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen”

”Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare (...), övrig personal och elever.” (Skollagen. Kap 4 paragraf 3 & 4)

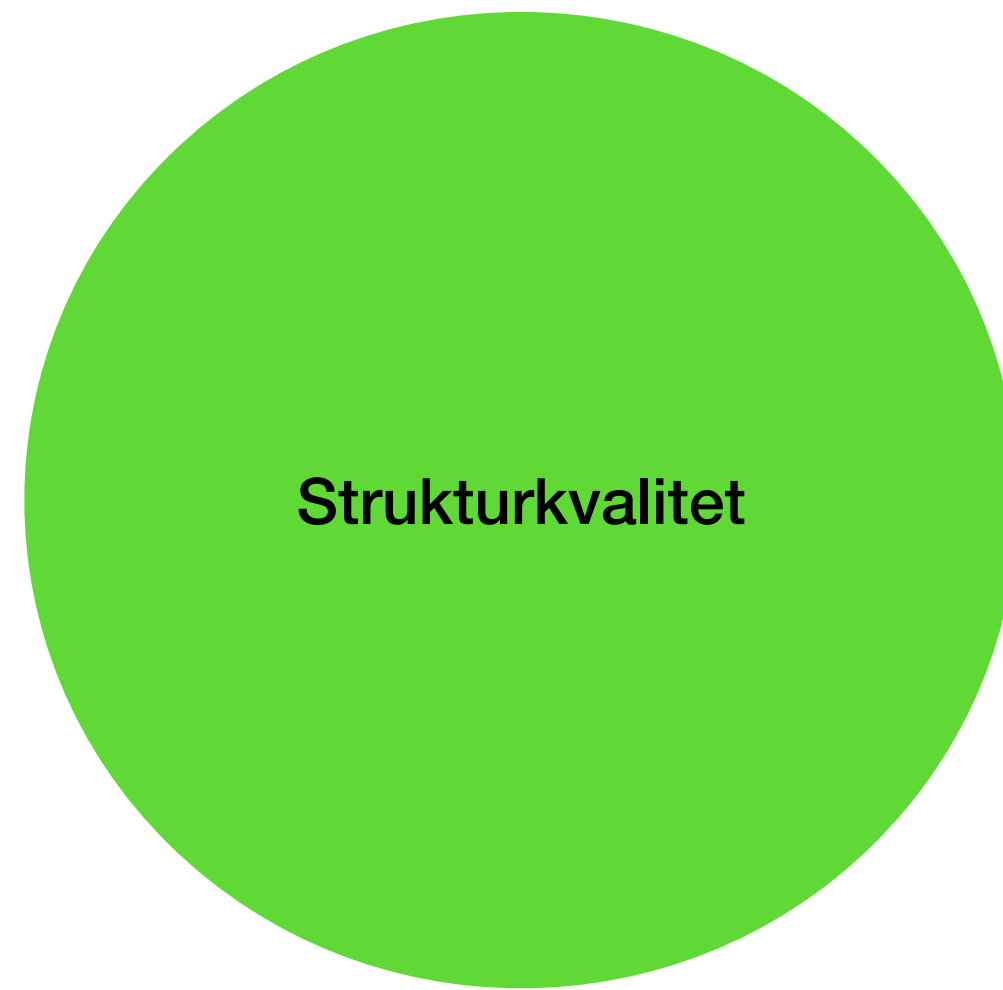






Innehållskvalitet säkras genom målstyrd verksamhet och viss av innehållet.

Därför skall vi utgå från skollag och läroplan i planeringen av arbetet.

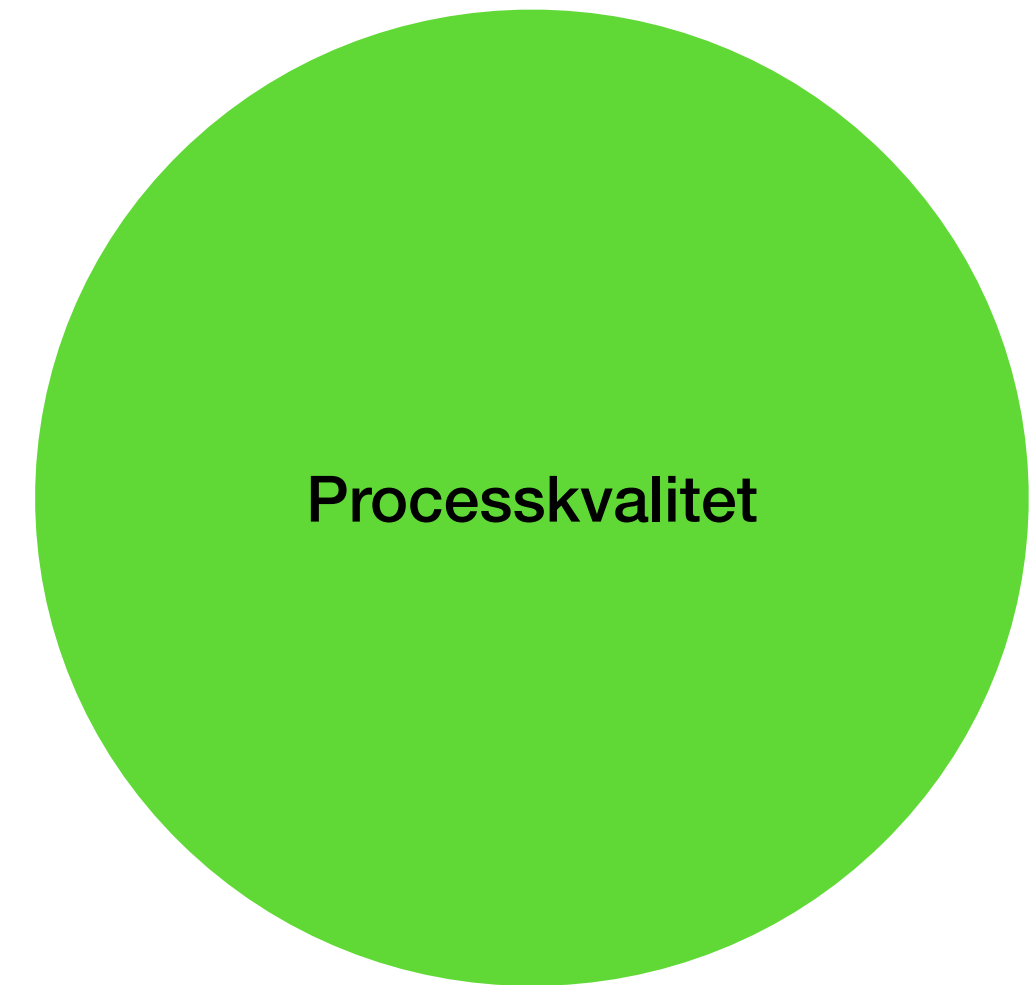


Strukturkvalitet

Strukturkvalitet handlar om de lokala organisatoriska och resursmässiga förutsättningar som fritidshemmet har till sitt förfogande i form av tillgänglighet, personal, elevgrupper, lokaler och utemiljö.

(Dvs saker vi inte direkt kan påverka som anställda)

Processkvalitet handlar om pedagogiskt ledarskap, arbetssätt och förhållningssätt, samverkan och systematiskt kvalitetsarbete.



Processkvalitet handlar om pedagogiskt ledarskap, arbetssätt och förhållningssätt, samverkan och systematiskt kvalitetsarbete.



PEDAGOGISK PLANERING MED STÖD AV KARTLÄGGNING

Barngruppens behov: (Lokalt mål): Eleverna bedöms efter vår datainsamling behöva få mer stöd i att förstå hur säker och trygg kommunikation kan ske i sociala medier.

Läroplansmål (Nationellt mål): Språk och kommunikation

Avgränsat område: "Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang."

Uppföljning?



OBSERVATION/ DATAINSAMLING

Observation - mönster, beteenden, maktförhållande,
sociala grupperingar,

Intervju - barns intressen och erfarenheter

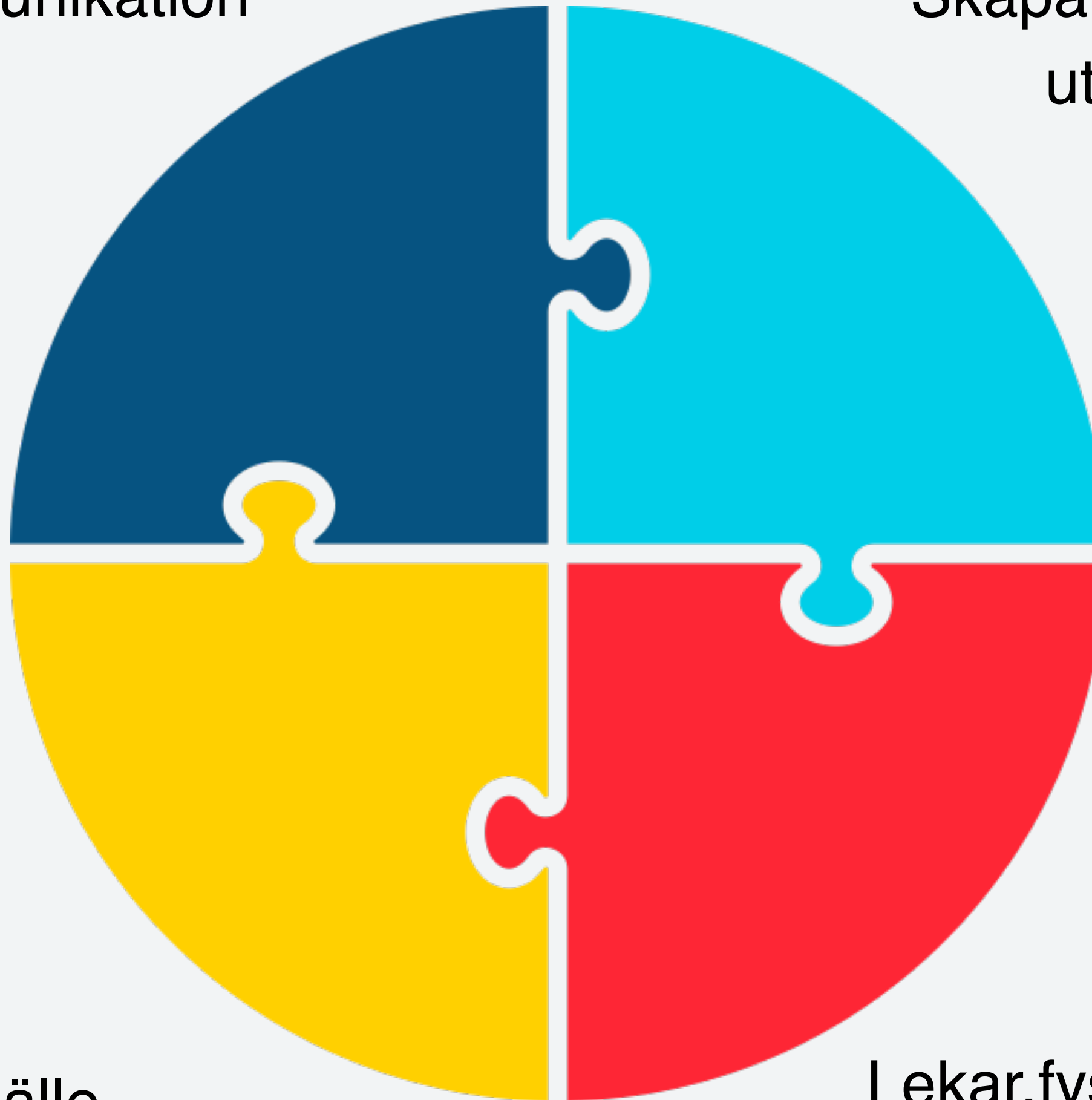
Enkät - kvantitativ undersökning

Sociogram - ta reda på vilka som leker med vilka, eller om
någon är utanför



Språk och kommunikation

Skapande och estetiska
uttrycksformer



Natur och samhälle

Lekar, fysiska aktiviteter och
utevistelse

SKAPANDE OCH OLIKA UTTRYCKSFORMER

- Skapande genom olika estetiska uttrycksformer, till exempel lek, bild, musik, dans och drama.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.



SKAPANDE OCH OLIKA UTTRYCKSFORMER



SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

- Samtala, lyssna, ställa frågor samt framföra egna tankar, åsikter och argument
- om olika områden, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om olika typer av texter.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.
- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter.
- Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

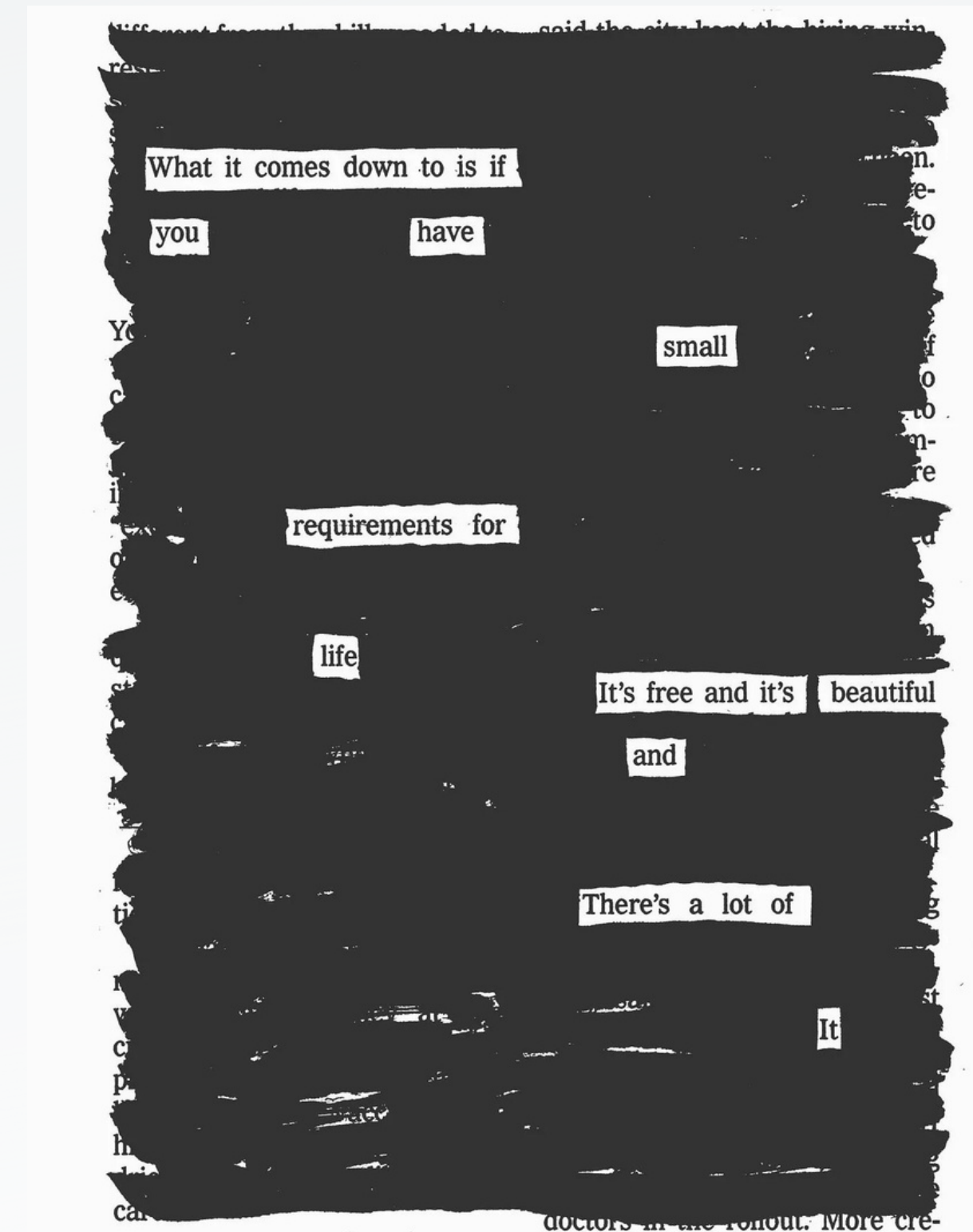
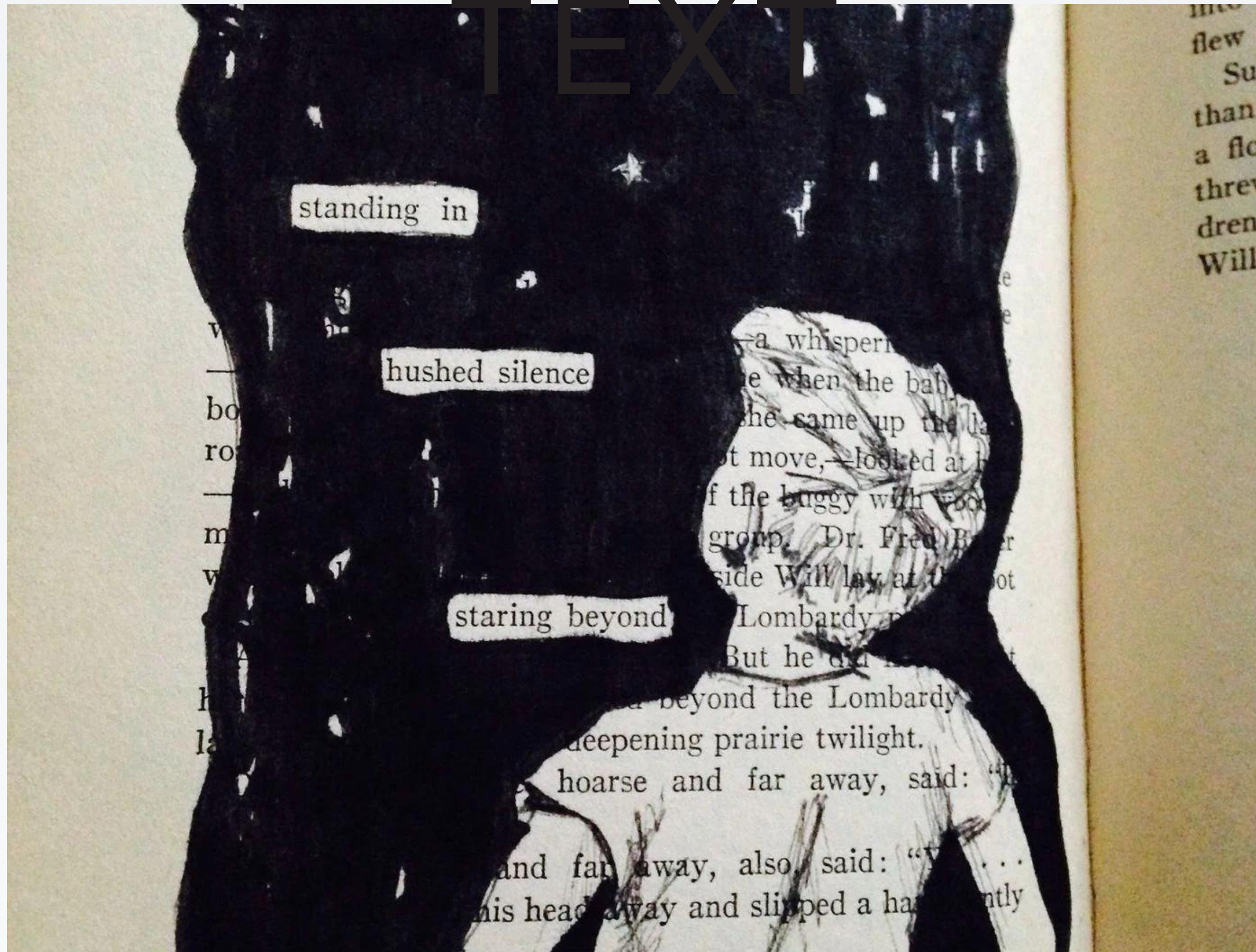


SPRÅK OCH KOMMUNIKATION



REDUCING AV

TEXT



LEKAR, FYSISKA AKTIVITETER och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Idrotter och andra fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Utevistelse under olika årstider, samt närmiljöns möjligheter till vistelse i naturen och på andra platser för fysisk aktivitet och naturupplevelser.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer.
- Rättigheter och skyldigheter i naturen enligt allemansrätten.
- Livsstilens betydelse för hälsan, till exempel hur kost, sömn och balansen mellan fysisk aktivitet och vila påverkar det psykiska och fysiska välbefinnandet.



NATUR OCH SAMHÄLLE

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle,
- Matematik som redskap för att beskriva vardagliga företeelser och för att lösa vardagliga problem.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Etnicitet, könsroller, kroppsideal och konsumtion samt kritisk granskning av hur dessa företeelser framställs i medier och populärkultur.

NATUR OCH SAMHÄLLE

- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Närsamhällets och föreningslivets utbud av aktiviteter och platser för kultur, fritid och rekreation.
- Orientera sig i närmiljön och hur man beter sig i trafiken på ett säkert sätt.

NATUR OCH SAMHÄLLE





Lärmiljö

Social

Gemenskap - Begriplighet
Samverkan - Normer

Fysisk

Framkomlighet - Säkerhet
Rum för lärande
Rumsfunktion

Pedagogisk

Pedagogiska strategier - Stödstrukturer
Olika sätt att lära - Digitalt lärande
Arbetslag

Fritidshemmet som lärmiljö

Tillgängligt

Otillgängligt



MESSI

— Vs —

RONALDO

Icke kodade aktiviteter



Vilka frågor ställer barn återkommande på era fritidshem,
och hur kan ni använda dem som grund för att tydliggöra er verksamhet?





PAUS







Pedagogiskt ledarskap

I fritidshem



Vad önskar fritidspersonal att de kunde mer om?

Konfliktlösning

Barns lek är full av konflikter



Vad är målet med barns (problemskapande) beteende?

- Kontakt
 - Kontroll eller makt
 - Reträtt
 - Gemenskap
-
- Barns mål är **aldrig** att vara till besvär!



Pedagogiskt ledarskap

- Fundera en stund över ditt pedagogiska ledarskap. Hur skulle du beskriva det?
- Om ni sitter tillsammans. Berätta kort för varandra.

Min syn på ledarskap

Behöver vi omdefiniera synen på pedagogiskt ledarskap?



Auktoritär



Låt gå...



Demokratisk



Pedagogisk Ninja

Flexibelt ledarskap

Lyhört ledarskap

Tydligt ledarskap

Tyst ledarskap

Leading by example

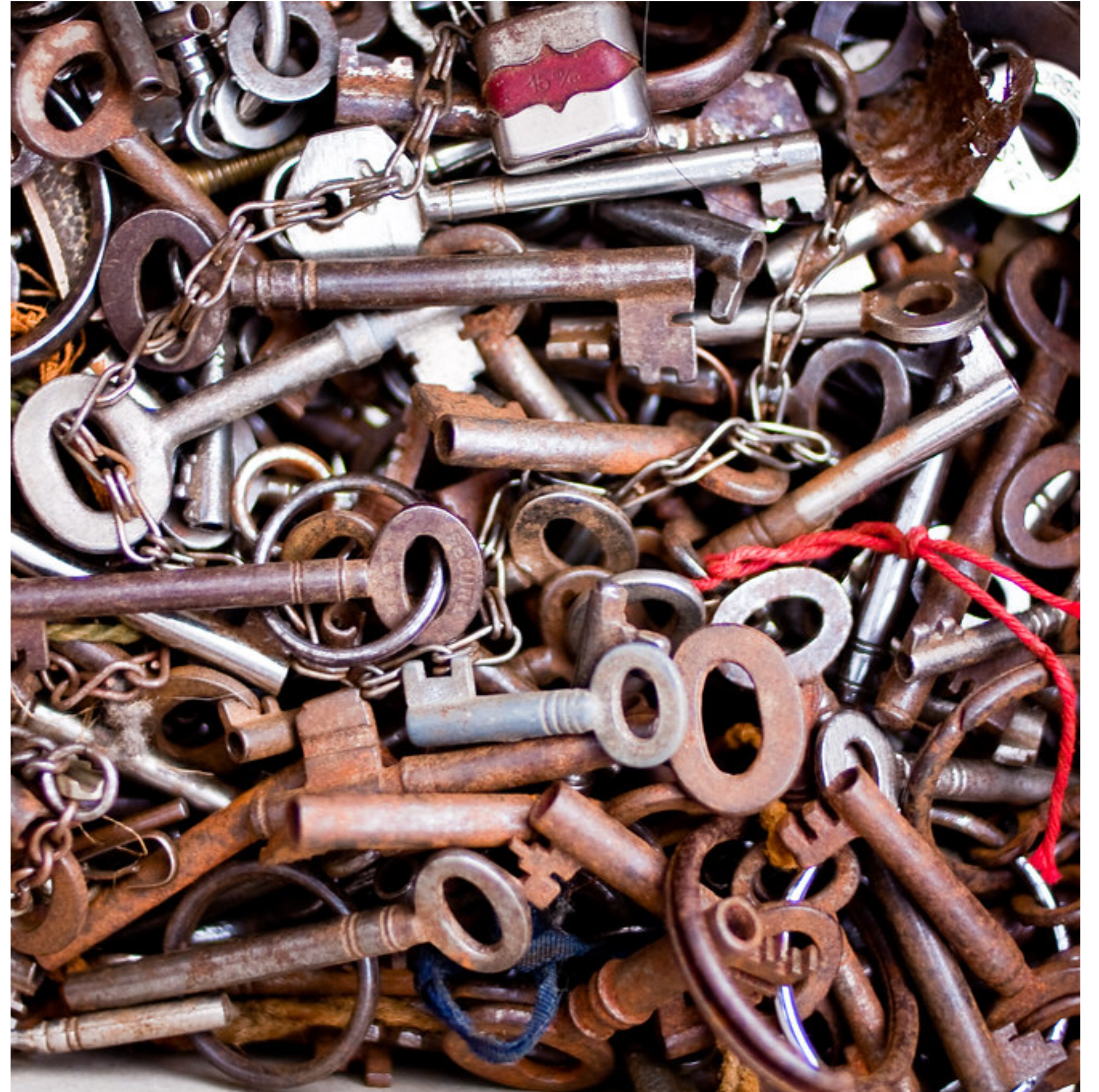
Att dra en gräns

För en situation som inte fungerar

En lärande situation

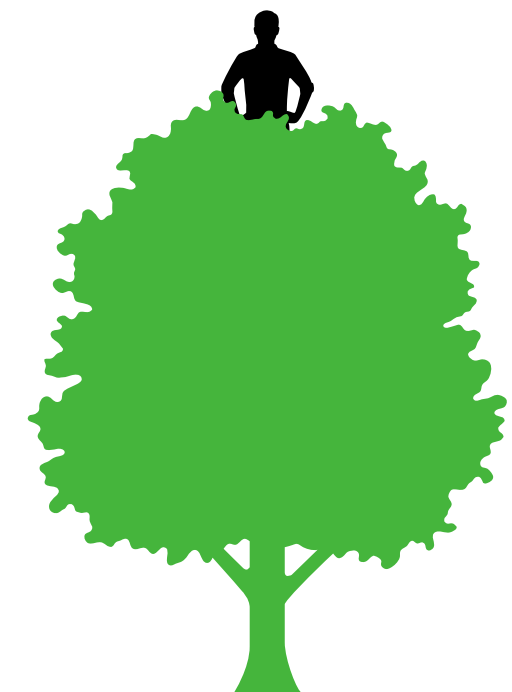
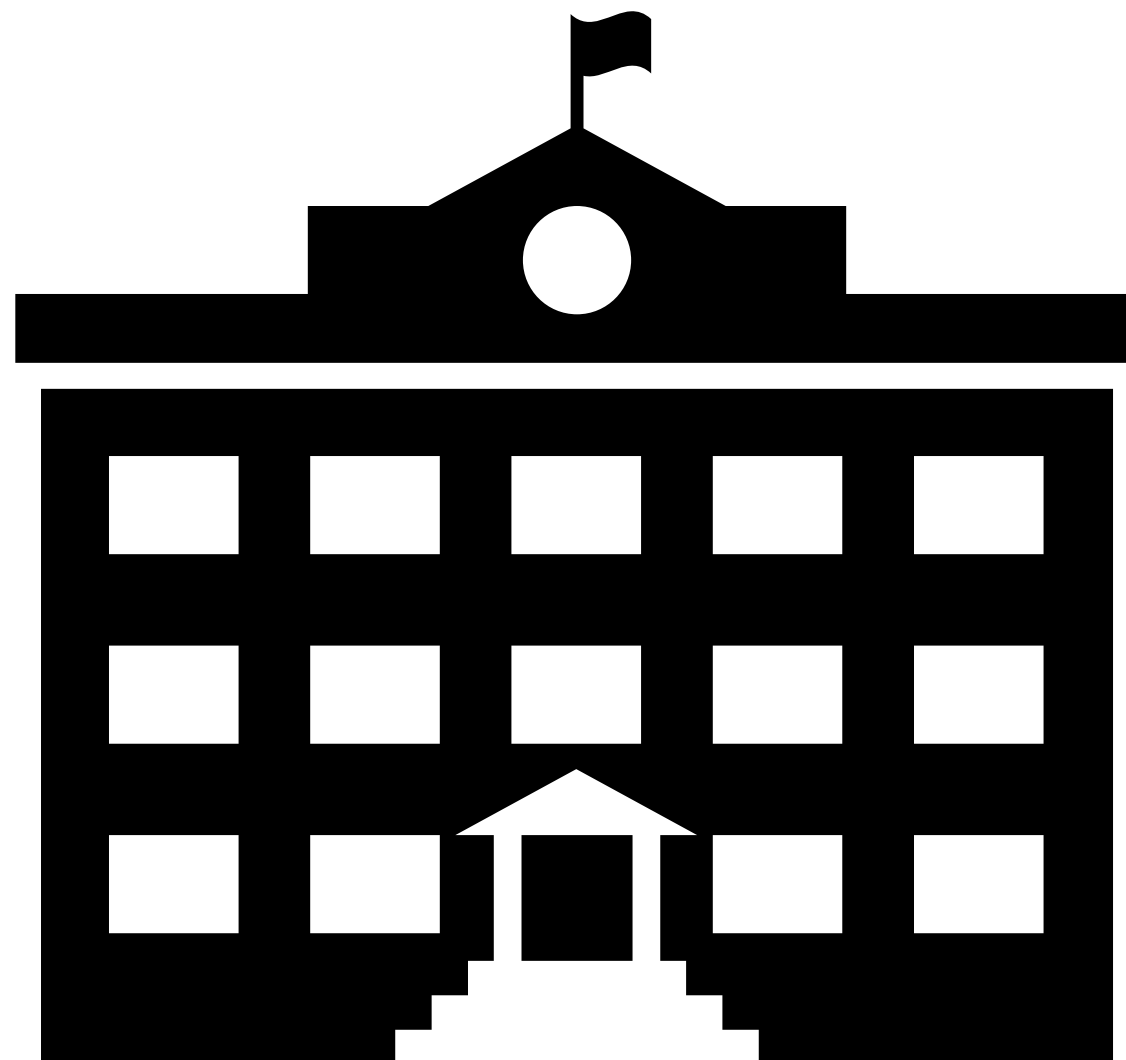
Pedagogiska Nycklar

- Se individen
- Pakta!
- Spegla och bekräfta
- Omvänd belöning
- Sätta ord på...
- Bygga relation
- Tacksamhet för förtroende
- Ja!
- Reva seglet
- KASAM



Individer

Att möta barn där de befinner sig - inte där vi förväntas oss att de ska vara



Att bygga där länken är som svagast - inte förvänta sig att den är lika stark överallt

Pakta

Att vara någons bästa vän i världen



Spegla och bekräfta

- Så du ville vara med och leka, men Hadar sa du inte fick vara med?
- Ok, du trodde att det var film på fritids, men det var utedag?
- Du är jättearg just nu och det beror på att jag sa nej till att vara i idrottssalen?

Omvända belöning

Ät bullen först!

- En stark tro på konsekvenspedagogik
- Omvända belöning
- ”Kom, vi ska äta en bulle. Sen ska vi...”

- En liten anekdot om konsekvenspedagogik (någonstans i en matsal)



Vad motiverar människor?

Meningsfullhet

Hanterbarhet

Självständighet (Autonomi)

Sätta ord på...

- Du verkar bekymrad, finns det något jag göra för dig?
- Om jag inte misstar mig är du jättearg, vill du berätta varför?
- Om jag förstår dig rätt har...
- Har jag uppfattat saken rätt?
- Oj, det låter som att du tyckte det var ledsamt?

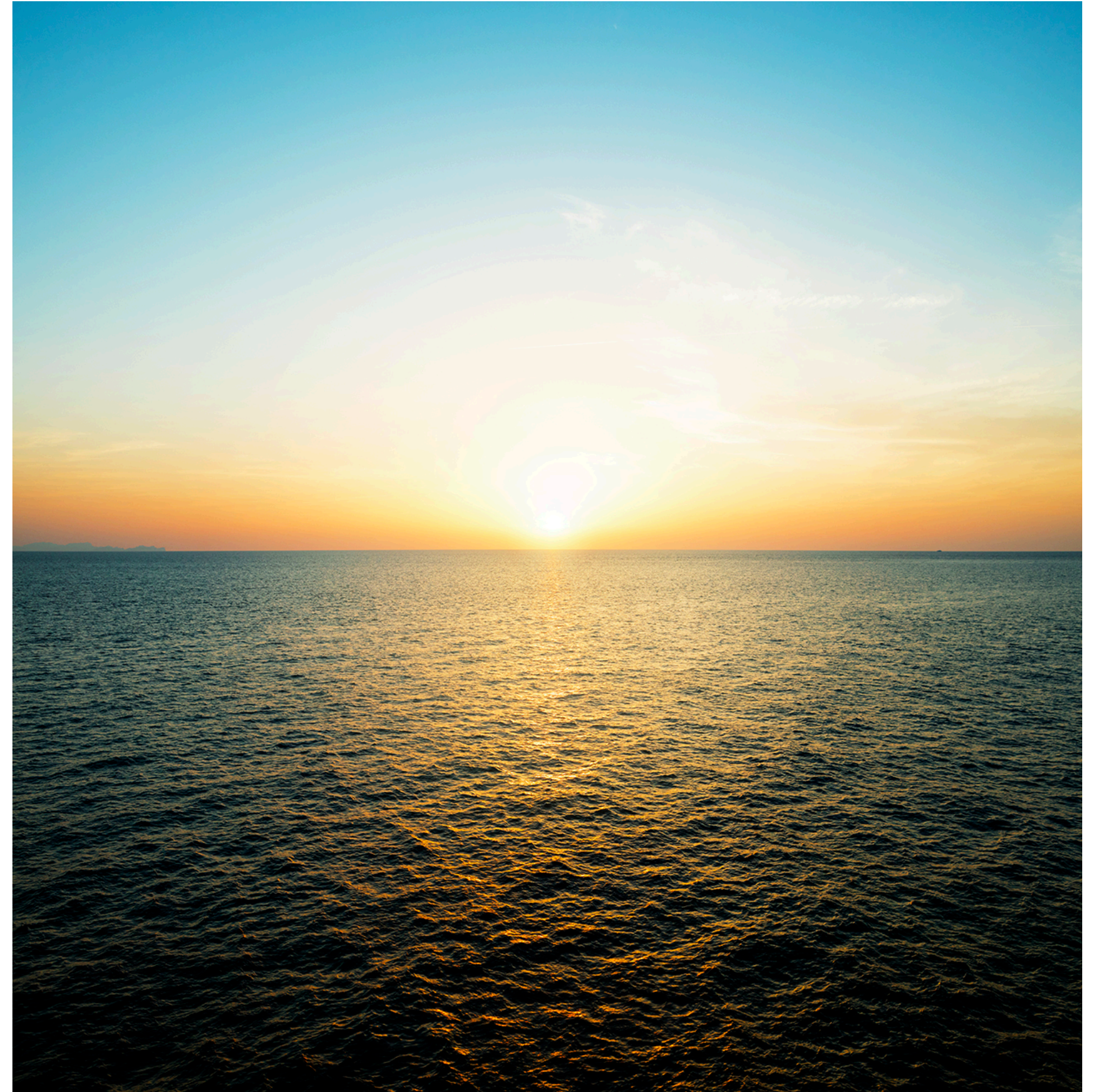
Bygga relation

- Varför är relation viktig?
- Hur bygger man relation?
- gravitation

Tacksamhet

Tack för att du visar mig förtroende!

- David och sprayburken
- Stina och den stulna surfplattan
- Barn som begår misstag och berättar dem för dig, ber om din hjälp.



Säg ja!

- Gör en deal med dina kollegor
- Säg ja, en hel dag
- Ja det kan vi göra, men...
- Ingen kan underminera mitt ledarskap!

Reva seglet

- Reva seglet
- Affektsmitta
- Undvik affekt
- Byt



FRÅGOR?

